

Số: 54 /KH-UBND

Bỉm Sơn, ngày 18 tháng 01 năm 2020

KẾ HOẠCH

Thực hiện Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025" thị xã Bỉm Sơn

Thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14 tháng 5 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025";

Thực hiện kế hoạch số 158/KH-UBND ngày 11 tháng 7 năm 2019 của Chủ tịch UBND tỉnh về việc thực hiện Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025", tỉnh Thanh Hóa, UBND thị xã Bỉm Sơn xây dựng Kế hoạch triển khai Đề án nêu trên với các nội dung sau:

1. Mục tiêu

1.1 Mục tiêu chung

Tạo bước đột phá về chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông, góp phần chuyển biến mạnh mẽ công tác phân luồng học sinh sau THCS và THPT vào học các trình độ giáo dục nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của thị xã và tỉnh, đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực của tỉnh và quốc gia, hội nhập khu vực và quốc tế.

1.2 Mục tiêu cụ thể

a) Mục tiêu đến năm 2020

- Khoảng 55-60% các trường THCS và 60-65% các trường THPT có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh dịch vụ của địa phương.

- Khoảng 55-60% các trường THCS và 60-65% các trường THPT có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng nhu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Phần đầu ít nhất có 30% học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp.

- Phần đầu ít nhất có 40% học sinh tốt nghiệp THPT tiếp tục học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng.

b) Mục tiêu đến năm 2025

- Phần đầu 100% các trường THCS và THPT có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh dịch vụ của địa phương.

- Phần đầu 100% các trường THCS và THPT có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng nhu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Phần đầu ít nhất có 40% học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp.

- Phần đầu ít nhất có 45% học sinh tốt nghiệp THPT tiếp tục học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng.

2. Nhiệm vụ và giải pháp

2.1 Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông

a) Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho các trường phổ thông, đội ngũ cán bộ giáo viên, học sinh, phụ huynh và nhân dân về ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục hướng nghiệp định hướng và phân luồng học sinh phổ thông nhằm tạo sự ủng hộ, đồng thuận cao trong việc triển khai, thực hiện Kế hoạch.

b) Đưa nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp định hướng và phân luồng học sinh phổ thông vào chủ trương, kế hoạch chỉ đạo phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đặc biệt quan tâm định hướng nghề nghiệp theo chuyển đổi cơ cấu của từng địa phương.

c) Xây dựng trang thông tin về giáo dục hướng nghiệp định hướng và phân luồng học sinh phổ thông; hình thành cơ sở dữ liệu về nghề nghiệp thị trường lao động và thông tin, dữ liệu liên quan đến ngành nghề; mô tả ngành nghề và thông tin tuyển dụng của từng ngành nghề tương ứng với từng vùng miền, khu vực; kết nối giữa các trường phổ thông với các cơ quan dự báo nhu cầu nhân lực, hội nghề nghiệp, hội doanh nghiệp các cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp và các doanh nghiệp.

d) Tăng cường phối hợp tổ chức các hoạt động tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp định hướng và phân luồng học sinh phổ thông như: Ngày hội tư vấn hướng nghiệp; tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp; các hoạt động giao lưu của học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý các trường với các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân; Tổ chức kết nối giữa nhà trường phổ thông với các trường đại học, cao đẳng, trung cấp trong và ngoài tỉnh.

2.2 Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông

a) Đổi mới nội dung giáo dục hướng nghiệp phổ thông thông qua các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Đối với chương trình phổ thông hiện hành: Đổi mới nội dung dạy học trong chương trình theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi; tăng cường thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn; bổ sung cập nhật các nội dung hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục phù hợp với thực tiễn; Bước đầu đưa mô hình giáo dục STEM triển khai trong các nhà trường; chú trọng mô hình STEM trong công nghiệp.

- Đối với chương trình phổ thông mới: Thực hiện nội dung giáo dục hướng nghiệp tích hợp trong chương trình các môn học và hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục tích hợp STEM trong chương trình phù hợp với xu hướng phát triển ngành nghề của quốc gia, đáp ứng thị trường lao động, chuẩn bị điều kiện đào tạo nhân lực đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ IV.

b) Đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh; cung cấp kịp thời thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp, chính sách ưu đãi trong giáo dục nghề nghiệp, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, xu hướng thị trường lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động.

c) Tăng cường giáo dục giữa các cơ sở giáo dục phổ thông, các cơ quan quản lý giáo dục với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong hoạt động giáo dục hướng nghiệp và học sinh phổ thông sau khi tốt nghiệp vào học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

d) Xây dựng mô hình thí điểm về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông tại một số địa phương đại diện cho các vùng trong huyện, trong đó áp dụng phương thức hướng nghiệp tiên tiến, có sự tham gia của cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các doanh nghiệp.

e) Cung cấp thông tin thường xuyên, kịp thời về nhu cầu lao động, thị trường lao động của địa phương và trong cả nước cho các cơ sở giáo dục.

f) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc trao đổi kinh nghiệm giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh phổ thông, về nhu cầu lao động và thị trường lao động.

2.3 Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong trường học

a) Xây dựng tài liệu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm công tác giáo dục hướng nghiệp theo từng cấp học.

b) Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm công tác giáo dục hướng nghiệp về kiến thức, kỹ năng tư vấn phương pháp tư vấn hiện đại với sự trợ giúp của công nghệ thông tin.

c) Thu hút các nhà khoa học, các nhà quản lý, giáo viên các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các doanh nhân... tham gia làm công tác tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh phổ thông.

d) Phát huy vai trò của Trường Trung cấp nghề Bim Sơn thị xã trong việc tổ chức bồi dưỡng, cung cấp dữ liệu... cho đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm tư vấn hướng nghiệp trong các trường trung học.

2.4 Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông.

a) Sắp xếp cơ cấu lại cơ cấu các môn học, giải thể các nghề lạc hậu và hoạt động không hiệu quả.

b) Tiếp tục hoàn thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp, giáo dục STEM phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế theo các ngành nghề đặc trưng của thị xã.

c) Hỗ trợ Trường Trung cấp nghề Bim Sơn tăng cường cơ sở vật chất thiết bị dạy học phục vụ giáo dục hướng nghiệp và dạy nghề.

2.5 Tiếp tục xây dựng, ban hành các cơ chế chính sách củathị xã để đẩy mạnh giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh

a) Rà soát điều chỉnh, bổ sung chính sách, cơ chế mới để khuyến khích người học và các doanh nghiệp, đơn vị tham gia hoạt động giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề nghiệp, phân luồng học sinh, đảm bảo đồng bộ, hiệu quả đáp ứng yêu cầu mới về lao động qua đào tạo phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương.

b) Xây dựng cơ chế phối hợp giữa cơ sở giáo dục phổ thông với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở sản xuất, kinh doanh nhằm khai thác sử dụng các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ cho giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

2.6 Huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

a) Khuyến khích, tạo điều kiện để các tổ chức, cá nhân trong và ngoài tỉnh đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy và học phục vụ công tác giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông.

b) Đẩy mạnh phong trào tự làm thiết bị, đồ dùng dạy học phục vụ giáo dục hướng nghiệp trong các nhà trường.

2.7 Tăng cường quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

a) Xây dựng và khai thác hiệu quả trang chuyên về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông trên hệ thống thông tin quản lý của ngành giáo dục và đào tạo.

b) Hình thành bộ phận kiêm nhiệm quản lý theo dõi về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh tại các trường phổ thông.

c) Thường xuyên theo dõi, đánh giá chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch

3.1. Năm học 2019 - 2020

a) Rà soát đánh giá thực trạng, xây dựng kế hoạch và bố trí kinh phí thực hiện mục tiêu kế hoạch năm học 2019-2020.

b) Bổ sung, cập nhật một số nội dung giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành phù hợp yêu cầu thực tiễn; xây dựng nội dung giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông mới.

c) Bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên kiêm nhiệm làm công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng trong trường phổ thông.

d) Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

e) Xây dựng trang thông tin về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

f) Đánh giá kết quả thực hiện giai đoạn 2018-2020 và triển khai các giai đoạn tiếp theo.

g) Hỗ trợ thiết bị dạy học cho một số cơ sở giáo dục được lựa chọn thí điểm về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

3.2. Từ năm 2020 đến 2025

a) Tiếp tục hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất tại một số cơ sở giáo dục triển khai thí điểm và tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên kiêm nhiệm thực hiện giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

b) Tổ chức triển khai nhiệm vụ giai đoạn 2020-2025 trên cơ sở rút kinh nghiệm tổ chức trong giai đoạn 2018 - 2020.

c) Bổ sung, điều chỉnh một số hoạt động phù hợp yêu cầu thực tiễn.

d) Tổ chức sơ kết giữa giai đoạn để đánh giá rút kinh nghiệm và tổng kết Đề án vào cuối năm 2025.

4. Kinh phí thực hiện kế hoạch

4.1. Nguồn kinh phí

a) Kinh phí thực hiện kế hoạch được bố trí trong dự toán chi thường xuyên theo định mức hàng năm theo phân cấp ngân sách nhà nước.

b) Nguồn kinh phí lồng ghép trong các chương trình, đề án được các cấp có thẩm quyền phê duyệt (nếu có).

c) Nguồn xã hội hóa và các nguồn vốn vay ODA từ các chương trình (nếu có), dự án và được quản lý thanh quyết toán theo chế độ kế toán tài chính hiện hành.

4.2. Nguồn ngân sách nhà nước được chi cho các hoạt động

a) Bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp, tập huấn giáo viên về dạy học tích hợp giáo dục hướng nghiệp, giáo dục STEM.

b) Biên soạn mua tài liệu tham khảo, tài liệu tập huấn phục vụ công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông và tập huấn giáo viên.

c) Hỗ trợ thiết bị dạy học phục vụ giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông, giáo dục STEM, nâng cao chất lượng đào tạo nghề cho các cơ sở giáo dục được lựa chọn.

d) Thực hiện những hoạt động khác theo nhiệm vụ của Kế hoạch phù hợp quy định của ngân sách nhà nước.

5. Tổ chức thực hiện

5.1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

a) Chủ trì phối hợp với các Phòng, ban, ngành, UBND các xã, phường triển khai thực hiện kế hoạch; hướng dẫn kiểm tra giám sát, tổng hợp kết quả thực hiện, tổ chức sơ kết, tổng kết thực hiện kế hoạch, định kỳ báo cáo, đề xuất, kiến nghị UBND thị xã điều chỉnh, bổ sung kế hoạch trong trường hợp cần thiết.

b) Chủ trì phối hợp với các ban, ngành, địa phương cụ thể hóa các nội dung của kế hoạch về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông thành chương trình kế hoạch hành động chi tiết của ngành triển khai trong từng học kỳ, năm học và giai đoạn; đồng thời phối hợp với phòng Lao động - Thương binh và Xã hội triển khai các nhiệm vụ về đào tạo nghề cho học sinh phổ thông sau phân luồng theo quy định.

c) Chỉ đạo các Trường trung học, Trường Trung cấp nghề Bim Sơn bổ sung cập nhật các nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành phù hợp với đặc điểm địa phương; thực hiện nghiêm túc có hiệu quả các nội dung giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông mới; vận dụng linh hoạt các phương thức giáo dục hướng nghiệp phù hợp với tâm lý lứa tuổi và đặc điểm nhà trường; phối hợp với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, doanh nghiệp, doanh nhân giỏi tổ chức các hoạt động: Ngày hội tư vấn hướng nghiệp, thi tìm hiểu nghề nghiệp... cho học sinh.

d) Thành lập các bộ phận kiêm nhiệm quản lý theo dõi các hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh trung học.

e) Xây dựng mạng lưới giáo viên cốt cán làm nòng cốt cho việc đào tạo bồi dưỡng lại cho các giáo viên khác trong công tác vụ giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

f) Chủ trì nghiên cứu bổ sung, hoàn thiện các chính sách để tăng cường hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh.

5.2. Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội

Chủ trì, phối hợp với các Phòng, ban, ngành có liên quan cụ thể hóa các nội dung của Kế hoạch, trong đó chú trọng các nhiệm vụ trọng tâm sau:

a) Cung cấp, cập nhật kịp thời thông tin về năng lực đào tạo, thông tin tuyển sinh của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp; tỷ lệ học sinh, sinh viên sau khi tốt nghiệp có việc làm; thông tin về nhu cầu việc làm, thị trường lao động theo định kỳ.

b) Chỉ đạo các cơ sở giáo dục nghề nghiệp chủ động triển khai thực hiện kế hoạch Phối hợp với các cơ sở giáo dục phổ thông triển khai các hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

c) Phối hợp với Phòng Tài chính - Kế hoạch huy động, bố trí nguồn kinh phí theo quy định cho cơ sở giáo dục nghề nghiệp thực hiện kế hoạch.

d) Phối hợp với phòng giáo dục và Đào tạo trong việc triển khai các nhiệm vụ về tuyển sinh đào tạo nghề, hoạt động giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh; giám sát, tổng hợp kết quả thực hiện kế hoạch theo nhiệm vụ được giao gửi Phòng Giáo dục và Đào tạo tổng hợp báo cáo UBND thị xã và Sở Giáo dục và Đào tạo.

5.3. Phòng Văn hóa Thông tin

Phối hợp với ban Tuyên giáo Thị ủy, Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trên đài truyền thanh và các phương tiện thông tin đại chúng về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông đảm bảo thiết thực, hiệu quả.

5.4. Phòng Tài chính - Kế hoạch

a) Chủ trì, phối hợp với các phòng ban, ngành, địa phương tham mưu cho UBND thị xã về kinh phí triển khai thực hiện Kế hoạch theo phân cấp hiện hành.

b) Chủ trì phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội xây dựng chính sách để huy động và bố trí nguồn lực thực hiện Kế hoạch.

c) Chủ trì phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo, Lao động - Thương binh và Xã hội và các đơn vị có liên quan cân đối vốn đầu tư phát triển để tham mưu UBND thị xã bố trí kinh phí để thực hiện kế hoạch theo quy định của pháp luật.

5.5. UBND các xã, Phường

Thành lập bộ phận phối hợp với trường THCS theo dõi công tác giáo dục hướng nghiệp phân luồng học sinh. Tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của nhân dân về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông. Tạo điều kiện cho các Công ty có uy tín tham gia tuyển dụng lao động nhất là với các đối tượng là học sinh phổ thông.

5.6. Đài Truyền thanh thị xã

Tăng cường công tác tuyên truyền, vận động các tổ chức và nhân dân tích cực thực hiện chủ trương của Đảng, Nhà nước, Kế hoạch tổ chức triển khai thực hiện phân luồng học sinh phổ thông của UBND thị xã thiết thực và hiệu quả.

5.7. Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

Phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Đoàn, Hội, Đội liên quan đến hướng nghiệp cho học sinh.

Nơi nhận:

- Chủ tịch, các PCT UBND thị xã (để chỉ đạo);
- Phòng GD&ĐT (để t/h);
- Phòng Tài chính-Kế hoạch (để t/h);
- Các phòng, ban, ngành, đoàn thể cấp thị xã (để t/h);
- UBND các xã, phường (để t/h);
- Lưu: VT.



Mai Đình Lâm